Gemeenteraad
Besluit

Goedgekeurd
Zitting van 25 oktober 2021
AD - Onderwijs

Getekend door

16 2021_GR_00128 Schoolreglement: addenda - Goedkeuring

Samenstelling:

Aanwezig:
de heer Stefan Agten, voorzitter; de heer Jacky Snoeckx; de heer Raf Truyens; de heer Marc De Pachter; de heer Sven Saenen; mevrouw Nele Lijnen; mevrouw Ivette Leten; de heer Theo Martens; de heer Johan Feyen; de heer Jan Vangenechten; de heer William Linmans; de heer Jo Kerkhofs; mevrouw Kelly Leenaerts; mevrouw Carina Gijsbers; mevrouw Hanne Palmans; mevrouw Kristel Vanbaelen; mevrouw Jessie Olyslagers; de heer Jo Bollen; de heer Franki Vanderheyden; de heer Robert Verheyen, Algemeen directeur

Afwezig:
de heer Jan Dalemans; de heer Jordy Verlinden; mevrouw Ellen Willekens; mevrouw Marie De Rycke

Beschrijving

Aanleiding en context
Naar aanleiding van nieuwe regelgeving dienen de addenda “leefregels" en "sanctioneringsbeleid” te worden toegevoegd aan het huidige schoolreglement.

Argumentatie
De nieuwe regelgeving gaat onder andere over:

- toelatingsvoorwaarden voor vijfjarigen in het lager onderwijs

- verhoging minder scherpe maximumfactuur

- afspraken over het gebruik van ICT-materiaal

- beleid leerlingenbegeleiding

- multi-disciplinair leerlingendossier

- het getuigschrift niet toekennen

- onderwijs aan huis en synchroon internetonderwijs

- gegevensbescherming en informatieveiligheid

- meedelen van leerlingengegevens aan derden

Een schoolbestuur moet voor elk van zijn basisscholen een schoolreglement opstellen dat de betrekkingen tussen het schoolbestuur en de ouders en de leerlingen regelt.

Het schoolreglement gewoon basisonderwijs wordt bij elke inschrijving van een leerling en nadien bij elke wijziging op papier of via een elektronische drager ter beschikking gesteld aan de ouders, die ondertekenen voor akkoord.

Op 23/06/2021 werden de wijzigingen in het schoolreglement voorgelegd, besproken en goedgekeurd door de schoolraad, waarvan het verslag in bijlage werd toegevoegd.

Een wijziging van het schoolreglement kan ten vroegste uitwerking hebben in het daaropvolgende schooljaar, tenzij de wijziging het rechtstreekse gevolg is van nieuwe regelgeving.

Het model schoolreglement van de Onderwijsvereniging van de Steden en Gemeenten dient als basis voor het schoolreglement gewoon basisonderwijs.

Juridische grond
Het decreet van 22 december 2017 over het lokaal bestuur, artikelen 40, §3 en art. 41, tweede lid, 2° *(enkel voor het Vlaams Gewest).*

Het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997: de artikelen 3, 25°, 6, 14, 14/0, 20, 27 , 27bis, §1, 3° en §4, 37, §2, 12°, 37, §3,17°, 29 , 37bis, 62, §2, 26ter, 47bis, 195.

Schoolreglement goedgekeurd op de gemeenteraadszitting van 06 september 2021.

Stemming op het besluit

De Gemeenteraad keurt eenparig het volgende besluit goed.

Besluit

Artikel 1
De addenda "leefregels" en "sanctioneringsbeleid" worden goedgekeurd. De addenda maken integraal deel uit van het schoolreglement.

Artikel 2
Het schoolreglement gewoon basisonderwijs, inclusief bijlagen, wordt bij elke inschrijving van een leerling en nadien bij elke wijziging op papier of via een elektronische drager ter beschikking gesteld aan de ouders, die ondertekenen voor akkoord.

Bijlagen

1. Sanctioneringsbeleid GBS Eksel
2. Leefregels.kleuters

3. Onze leefregels 2021

Aldus beslist in bovenvermelde zitting,
Namens de Gemeenteraad

Sanctioneringsbeleid GBS Eksel

Visie

Net zoals volwassenen hebben kinderen al eens ruzie of maken ze nu en dan fouten. Dit is eigen aan de ontwikkeling van ieder kind. Gelukkig kunnen we ook leren uit onze fouten. Daarom willen we als kleine, warme dorpsschool volop inzetten op dialoog en herstel. Door in overleg te gaan met de betrokkenen zoeken we samen naar een gepaste maatregel of een manier om het probleem op te lossen. Hierdoor voelen kinderen zich mee verantwoordelijk om naar een oplossing te zoeken voor het conflict of om hun fout goed te maken.

Begeleidende maatregelen en herstel

Om het schoolse leven vlot te laten verlopen, houden we ons aan welbepaalde gedragsregels en afspraken in de klas, de gangen, de toiletten en op de speelplaats. Wanneer je kind de goede werking van de school of het lesverloop hindert, kunnen we in overleg met je kind en eventueel met jou een begeleidende maatregel bepalen om tot herstel te komen. De school wil hiermee je kind helpen tot gewenst gedrag te komen. Voorbeelden hiervan zijn:

- een mondelinge opmerking;
- gesprek tussen leerkracht en kind;
- groepsgesprek – klasgesprek;
- time-out zone (groene vak);
- nota in de agenda of via Smartschool;
- extra werkje;
- … .

Soms lukt het echter niet om aan de hand van deze begeleidende maatregelen tot een oplossing te komen. Indien nodig kan er een tuchtmaatregel opgelegd worden.

Onze leefregels
Ik en spelen

Ik speel zo veel mogelijk met mijn klasgenoten.
Ik speel eerlijk en sluit niemand uit.
Ik speel op de speelplaats die voor mij bestemd is.
Ik speel niet in de fietsenstalling.
Ik vraag toestemming om naar het toilet te gaan.
Ik speel niet in de klassen, gangen en toiletten.
Als het regent, speel ik onder de luifel of in de turnzaal.
Ik ga meteen naar de speelplaats als ik aankom op school en blijf er tot de bel gaat.
Ik zet mijn schooltas op een stip in de rij van mijn klas .
Bij het belsignaal stop ik het spel en ruim ik het speelgoed op.
Dan ga ik op een stip in de rij van mijn klas staan.
Ik ben rustig en ga ordelijk naar de klas.



Op de speelplaats

Ik gebruik de speeltuigen waarvoor ze gemaakt zijn.
Ik klim niet op de poort, de voetbalgoals of de omheining.
Ik laat de picknicktafels staan.
De speeltuigen zijn voor iedereen.
Ik gebruik de glijbaan enkel om te glijden.





In de zandbak

Ik maak geen zandkastelen van anderen stuk.
Ik graaf niet dieper dan het witte zand.
Ik gooi niet met zand of stenen.
Ik ruim het zandspeelgoed na elke speeltijd netjes op.
Er is plaats voor iedereen.

Wanneer mag ik in de zandbak spelen?
Ik kijk naar de pictogrammen:



Ik mag in het zand spelen.



Ik speel niet in het zand.

Zeg ik **stop**!

Hou dan op!



De gocarts, steps,…

Tijdens de voormiddag mogen de kleuters van K1a en K1b fietsen. Tijdens de middag mag iedereen en 's namiddag mag K2 en K3 de fietsjes gebruiken.

Ik wissel regelmatig zodat iedereen aan de beurt komt.
Na iedere speeltijd parkeer ik de gocarts, steps,… netjes onder de luifel.

Het buitenspeelgoed

Ik ruim het spelmateriaal na elke speeltijd netjes op.

De speeltrein

Ik mag klimmen en klauteren op de trein.
Ik duw geen andere kleuters van de trein af.

Het krijtbord

Ik mag tekenen op het bord met het aangeboden krijt.
Ik teken niet met krijt op de muur of op de speeltuigen.

De picknicktafels

Ik laat de picknicktafels staan.
Ik ga aan de tafels zitten.
Ik ga niet op de tafels staan.





Onze afspraken!



Om het schoolse leven vlot te laten verlopen, houden we ons aan welbepaalde gedragsregels en afspraken in de klas, de gangen, de toiletten en op de speelplaats.
In deze brochure vind je onze afspraken terug.

1. Onze leefregels

1.1 Ik en mijn houding

Ik heb respect voor anderen.
Ik speel eerlijk en sluit niemand uit.
Ik scheld niemand uit en gebruik geen bijnamen.
Ik pest niemand en zet ook anderen niet aan tot pesten.
Ik heb respect voor het bezit van anderen.
Ik ruil eerlijk en verkoop niets.
Ik ben verdraagzaam en zet anderen aan tot vriendschap.
Ik geef thuis onmiddellijk alle brieven en nota's van de school af.
Ik luister steeds naar de aanwijzingen van de leraar of de begeleider.

1.2 Ik, gezondheid en hygiëne

Mijn kledij, schoeisel en haartooi zijn verzorgd en hygiënisch.
In de toiletten ben ik rustig en wacht mijn beurt af. Na bezoek aan het toilet spoel ik door en was ik mijn handen. Ik hou de toiletten netjes. Ik ben spaarzaam met toiletpapier. Als het papier op is, meld ik dit op het secretariaat of bij de directie.
In de turnles draag ik de voorgeschreven turnkledij. Ik neem mijn turnkledij regelmatig mee naar huis om deze te laten wassen.
Ik breng alleen fruit, groenten of een boterham mee om tijdens de speeltijd te eten. Als ik dorst heb tijdens de lessen en de speeltijd, drink ik enkel water.

1.3 Ik en zorg voor het milieu

Ik zorg mee voor een nette school. Ik sorteer het afval.
Ik draag zorg voor het groen op de speelplaats. Ik trek geen bladeren en takken van de bomen en de struiken. De bloemen in de bloembakken laat ik staan.

1.4 Ik en mijn taalgebruik

In de schoolgebouwen spreek ik steeds verzorgd Nederlands.
Op de speelplaats mag ik dialect praten met mijn vriendjes.
Volwassenen spreek ik aan met meneer of mevrouw.
De leraren noem ik "meester" of "juffrouw" en de directeur spreek ik aan met "mijnheer de directeur" of met "meester".
Ik gebruik geen onbeleefde woorden. Grof taalgebruik hoort niet thuis op onze school.

1.5 Ik en mijn schooltaken

Ik maak mijn huiswerk en leer mijn lessen.
Wanneer ik dat niet heb kunnen doen, of wanneer ik om gezondheidsredenen niet mag zwemmen of turnen, verwittig ik de leraar op de volgende wijze:
- door een nota van mijn ouders in mijn agenda;
- door een briefje van mijn ouders;
- door een berichtje via Smartschool.

Ik vul elke dag mijn agenda in en ik laat hem regelmatig tekenen door één van mijn ouders.

1.6 Ik en mijn materiaal

Ik draag zorg voor mijn schoolgerief en boekentas. Ik schrijf netjes en verzorg mijn schriften.
In mijn boekentas zit alles netjes bij elkaar en steekt **enkel het nodige**.
Mijn schoolagenda en heen- en weerkaft heb ik altijd bij.

Ik draag zorg voor mijn kledij. Buiten draag ik mijn jas of ik laat hem binnen aan de kapstok hangen. Ik hang mijn jas, muts, sjaal, turnzak,… netjes aan de kapstok.
Kledingstukken die op de grond liggen, raap ik op.
Ik zorg ervoor dat ik altijd het nodige schoolgerief mee heb.
In de kleedkamer hang ik mijn kleren ordelijk op.
’s Morgens zet ik mijn schooltas op de aangeduide plaats in het schooltassenrek.
Als ik ’s middags blijf eten zet ik mijn brooddoos op de daarvoor voorziene plaats.
Mijn fiets staat netjes in de fietsenstalling.
Ik bezorg gevonden voorwerpen aan de leraar.

1.7 Ik en spelen

Op de speelplaats speel ik best met mijn klasgenoten.
De speeltuigen zijn voor iedereen. Ik speel sportief en sluit niemand uit.
Ik speel op de speelplaats die voor mij bestemd is.
Ik verlaat de speelplaats nooit zonder toestemming van de leraar of begeleider, ik vraag een kaartje.
Ook om naar het toilet te gaan vraag ik toestemming (kaartje).
In de klassen, gangen en toiletruimtes speel ik niet.
Als het regent speel ik onder de luifel of met toestemming in de klas.
Bij mijn aankomst op school ga ik onmiddellijk naar de speelplaats en ik blijf er tot het belsignaal gaat. Bij het belsignaal stop ik het spel. Ik ga dan naar het toilet of rechtstreeks rustig naar de klas.

Op de speelplaats
We gebruiken de speeltuigen waarvoor ze gemaakt zijn. We gaan niet zitten op het schooltassenrek en de voetbalgoals van de 3de graad.
In de voormiddag spelen het 1ste, 2de en 3de leerjaar op de draaischijf. Tijdens de middag mag iedereen op de schijf, in de namiddag het 4de, 5de en 6de. We duwen of trekken niemand van de schijf.
Het speelhuis en hindernissenparcours is voor iedereen.

Zandbak
Ik maak geen zandkastelen van anderen stuk.
Ik graaf niet dieper dan het witte zand.

Gocarts, steps,...
Met de gocarts, steps… rijden we enkel op de weg naast het grasplein.
ik gebruik de gocarts niet als botsauto’s.
We wisselen regelmatig zodat iedereen aan de beurt komt.
De gocarts, steps,… worden na de laatste speeltijd terug in de fietsenstalling geplaatst.

Bouwspeelplaats (Leonardo)
Ik bouw alleen op het grasveld.
Ik bouw nooit hoger dan ik kan reiken.
De houtblokken worden enkel gebruikt om te bouwen.
Losse materialen leg ik steeds op de kar.
Opruimen: elke vrijdag of eerste dag voor een vakantie.

Buitenspeelgoed
Ik kijk op het schema welk spelmateriaal ik mag gebruiken.
Ik ruim het spelmateriaal na de laatste speeltijd netjes op.

2. Veiligheid en verkeer

2.1 Ik en toezicht

Ik kom ’s morgens niet vroeger dan 8.25 uur op de speelplaats.

Ik verlaat de eetzaal, de klas of de speelplaats nooit zonder de toestemming van de leraar of begeleider.

Als ik ’s middags blijf eten ga ik rustig naar de eetzaal. Indien nodig ga ik voor het eten nog even naar het toilet.
De kinderen van het 1ste, 2de en 6de leerjaar eten op maandag en dinsdag van 12.15-12.45 uur. De kinderen van het 3de, 4de en 5de leerjaar spelen op dat ogenblik op de speelplaats. Zij gaan op deze dagen van 12.45 tot 13.15 uur eten. Op donderdag en vrijdag start het 3de, 4de en 5de leerjaar in de eetzaal en de andere klassen op de speelplaats.
In de eetzaal ga ik rustig op mijn plaats zitten. Ik eet beleefd mijn boterhammen op en ik gedraag me netjes aan tafel. Afval neem ik terug mee naar huis of sorteer ik in de juiste afvalbak. Bij het verlaten van de eetzaal wandel ik door de gangen. Ik leg mijn brooddoos weg en ga indien nodig nog naar het toilet. Dan ga ik onmiddellijk spelen. In de klassen komen we dan niet.
Bij het naar huis gaan ’s middags en ’s avonds ga ik in de juiste rij staan op de speelplaats (voetgangers, fietsers).
Ik wacht tot de leraar aanwezig is en me toestemming geeft om te vertrekken. Als ik met mijn ouders meefiets, moet ik niet in de fietsrij wachten.

Als er een gemachtigd opzichter staat, dan volg ik zijn richtlijnen op.

2.2 Ik en het verkeer

In het verkeer draag ik steeds mijn veiligheidshesje.
Ik neem steeds de veiligste schoolroute. Ik respecteer de verkeersreglementen en ik ben uiterst voorzichtig op de openbare weg.
Ik zorg ervoor dat mijn fiets technisch in orde is.

Als we met de bus op uitstap gaan, groet ik bij het opstappen de chauffeur. Ik neem rustig plaats en blijf daar de hele rit zitten en doe mijn veiligheidsgordel aan. Ik houd me aan het busreglement.
Busreglement:
In de bus gedraag ik mij rustig. Pas nadat de bus stilstaat sta ik recht om uit te stappen. Bij het opstappen sta ik in de rij. Ook bij de rit naar het zwembad houd ik me aan het reglement.

Bij een leerwandeling gedraag ik me netjes en beleefd. Ik stap flink mee in de rij en sluit goed aan.

2.3 Ik en veiligheid

Ik plaats niets voor nooduitgangen en versper geen gangen en in- of uitgangen.
Ik ga rustig en ordelijk van en naar de klassen.
Ik ga niet naar plaatsen (bv. kelder, bergruimte, keuken,…) waarvan aangeduid is dat ik er niet mag zijn.
Ik raak geen elektrische toestellen aan zonder toestemming.
Ik raak geen onderhoudsproducten aan.
Als ik geneesmiddelen moet innemen op school vertel ik dit aan mijn leraar en geef hem een medicatieattest (zie jaarlijkse inlichtingen).

2.4 Wat te doen bij een ongeval waarbij een kind van onze school betrokken is?

Ik verwittig onmiddellijk een volwassene.
Ik vertel:

- waar het ongeval gebeurd is;
- wat er gebeurd is;
- wie erbij betrokken is.

2.5 Wat te doen bij brand?

Merk ik een brandhaard op, dan meld ik dit onmiddellijk aan een leraar.
Bij een brandalarm verlaat ik onmiddellijk het lokaal via de uitgangen die we bij de brandoefening gebruikten. Ik volg de instructies van de leraren:

- ik verlaat de lokalen via de uitgangen die we bij de brandoefening gebruikten;
- ik laat al mijn materiaal achter;
- ik loop nooit;
- ik verzamel op aangeduide en ingeoefende plaatsen.

3. Ik en het schoolreglement

3.1 Wat als ik de afspraken niet naleef?

- Ik krijg een mondelinge opmerking.
- De juf of meester gaat in gesprek met mij.
- We houden een groeps– of klasgesprek.
- Ik moet in de time-out zone gaan staan.
- Ik ga zelf in de time-out zone staan.
- Ik krijg een nota in mijn agenda of via Smartschool.
- Ik krijg een extra werkje.
- Ik word naar de directeur gestuurd.
- De leraar en/of de directeur nemen contact op met mijn ouders en bespreken mijn gedrag.

Indien ik de afspraken meermaals niet naleef kan de directeur een tuchtprocedure starten.

3.2 Wat als de leraar zich vergist?

Ik vraag beleefd aan de leraar of het mogelijk is dat hij zich vergist heeft. Ik bespreek het voorval met de leraar liefst onmiddellijk of tijdens de daaropvolgende speeltijd.

Robert Verheyen	Jan Dalemans
algemeen directeur	burgemeester ondertekening bij delegatie art. 281 DLB